**通过语文教学塑造优秀男生**

**刘鹏路**

（北京市石景山区金顶街第二小学，北京100041）

摘要：文章运用文献资料法、访谈法等多种研究方法，在大量实证研究的基础上，论述了为语文教学注入阳刚之美的必要性并从基础知识、阅读、习作、社会实践活动、教学方式、考核方式、师资队伍等方面阐述了通过语文教学塑造优秀男生的基本途径。

关键词：语文教学 阳刚之气 因材施教

语文是一门美丽的学科，徜徉在语文的世界中，有汉字书写的形态美、有传统文化的沉淀美、有文学思维的哲理美、有婉约表达的含蓄美、有情感表达的真情美……但在中国的教育特别是在基础教育中，男生严重缺失阳刚之气的今天，为语文教学注入阳刚之美不仅能够升华并穿越语文之美，更是培养人才的需要、是塑造成功优秀男子汉的重要途径。

一 改革基础知识教学，塑造优秀男生

1 用传统文化挖掘男生思想的深度

中华传统文化，源远流长、博大精深，其中蕴含着深刻的人生哲理、深沉的养心之道。而作为语文教师，在教学活动中传承和弘扬传统文化更是义不容辞的责任。因此，将传统文化与语文教学有机结合起来，不仅可以构建学生热爱汉语、热爱传统文化的平台，更是挖掘男生思想深度、给予孩子们精神力量的重要途径。语文教学中，教师可以用学生喜欢的方式，进行书法艺术、诗词曲赋鉴赏、儒家经典赏析、中华传统美德等教育，进而夯实学生的语文基础知识，使学生在博雅、大气的传统文化中拥有宽广的胸襟、一定的责任意识及其重要的为人处世之道。

2 用现代教学技术提高男生的语文学习积极性

语文基础知识的学习和积累对于小学生特别是对于活泼好动、语言认知发展较晚的男生而言往往是枯燥无味的，而更新教学观念、用现代教学技术往往会提高男生语言学习的积极性，大大提高学习效率；例如，当下很流行的ipad教学就可以很好地培养学生的自主学习能力、小组合作能力、提供给孩子更好的个性化选择，更适合男孩子语言学习的特点，有助于培养乐思考、会思考、勤思考的优秀男子汉。

二 通过阅读塑造优秀男生

1 增大男孩子的阅读量

首先，要培养男生博览全书的习惯；例如，很多发达国家特别是欧美国家都致力于在基础教育阶段重点培养男孩子的阅读兴趣、阅读习惯及其阅读能力。读书的目的是为了养心，作为教育工作者，要提供孩子们阅读的时间和空间，完善学校图书馆建设，并以身作则，享受阅读，使男孩子在书的陪伴下成长、成才。

2 提供更多更好适合男孩子读的读物

无论是课上的拓展阅读还是课下的推荐阅读，语文教育工作者要尽可能提供给男孩子个性化的阅读空间，逐步引导男生走进经典、提高品味。例如教师可推荐一些科普、推理探险、历史、军事、体育、励志等更适合男孩子阅读的书籍。一方面，这样做可以大大提高男生的阅读兴趣、有助于培养孩子的阅读习惯；另一方面，这些读物可以开阔男孩子的视野、培养孩子的责任意识、润物细无声地提高他们的阳刚之气。

3 引入多种资源，享受文学乐趣

除了阅读书籍，教师还可结合影视戏剧文学、真人图书等多种多样的方式带领孩子走进阅读、走进幸福。而孩子特别是男孩子从中所学到的理性、睿智将会沉淀为生命中的精神财富，陪伴孩子一生。

三 在习作中塑造优秀男子汉

对于基础教育的习作教学，一方面，要鼓励孩子写自己想写的，不要束缚孩子的发散思维，鼓励孩子在选材、体裁等方面有所创新，诗歌、科幻、纪实……只要选材积极向上、符合社会主义核心价值观，完全可以畅所欲言、天马行空……另一方面，要通过习作提高男孩子的情商、培养孩子求实求真、心怀感恩的情怀。

1. 在语文实践活动中注入阳刚之气

2011年出版的《语文课程标准》曾指出：语文教学中要努力体现语文课程的实践性和综合性，要重视学生读书、写作、口语交际、搜集处理信息等语文实践，提倡多读多写，让学生在语文实践中学习语文，学会学习。为了适应男孩活泼好动的心理特点，可在班上开展辩论赛、模拟导游、读书分享会、研究性学习、主持人风采、诗歌朗诵比赛等丰富多彩的语文综合实践活动。让男孩们在这些富有挑战性的活动中，大显身手、释放能量，全面提高孩子们的社交能力、沟通能力、合作能力、创造能力。当然，实践活动中一定会遇到不少困难、障碍，这同样是磨砺孩子意志、培养刚强性格的大好时机，进而塑造男子汉健康的心态和高尚的人格。

五 塑造优秀男生，要改变传统的教学方式

1 撬动工具，整合课程

为了形成优质的教育价值，教师可借用语文教学道具、思维导图等方式，让学生的思维外显、发散，用学习工具撬动课程变革，这样更有利于培养男孩的理性思维。

2 参与实践、加深理解

为了适应男孩天生好动的特点，可以让孩子在活动中学习语文，例如我曾经在去年讲授《陶罐和铁罐》一课中，尝试以课本剧教学的形式让学生品味童话、理解童话；学生在活动中自编剧本、钻研剧本、分配角色、自制道具、分组彩排……每一个孩子参与其中，每一个孩子站在课堂正中央，不仅这样的课堂对于孩子们有着强烈的吸引力，而其中的合作、交流、思考、实践、坚毅更将是其生命中最大的财富。

六 塑造优秀男生，要改变传统的考核评价方式

为了让阳刚之美注入到每一个男孩子的心田，就要提供给孩子个性化的教育，说到底就要改善考核方式，创新考查模式。形式要做到灵活多样，既要考查学生基础知识的掌握情况，也要考查学生对知识的运用能力、迁移能力，解决能力；可以将笔试，口试，社会实践，调查报告等多种形式运用到期末考核之中。进而为孩子的成长提供更大的发展空间，使每一个男孩健康、自由、茁壮地成长。

七 塑造优秀男生，就要提供更强的榜样力量

 我们要为阳刚之美提供更强的榜样力量，一方面，语文教学中所选择的阅读文本要考虑到优秀男生的培养和塑造问题，可选择林则徐、詹天佑、戚继光、雷锋、周恩来、鲁迅等刻画男子汉优秀品质的文本，这是教育男生最好的资源，最恰当的契机，可以无痕地对男生进行熏陶。另一方面，教师可向学生介绍一些文学大家的成长故事、人生感悟，激起孩子对于文学的兴趣、对于文学家的敬仰之情。最后，增加语文男教师数量并发挥积极的引导作用。美国最新研究表明，男生在男教师的教育下比在女教师的教育下，其阅读能力更优秀；我们不难分析出，在男生的成长过程中，男教师的阳刚自信、坚毅开朗、思维活跃会无形地影响男生，给予他们大度、责任感、勇敢的榜样示范作用。男教师会用一种阳刚的方式为阳刚之美提供更强的榜样力量！

总之，在基础教育阶段的语文教学中，教师要根据男生的生理、心理特点，采取科学的教学方式，敢于创新、勇于尝试、因材施教、有的放失；相信在所有教育工作者的不断努力下，在令人心醉的语文世界中，定会拥有阳刚之美，成功塑造优秀男生！

参考文献：

[1]张玉杰．中等职业学校男生班语文课堂教学的对策研究[D]．辽宁师范大学，2007．

[2]顾海根．心理差异与教育[M ]．上海：学林出版社，2002.

# [3]小学男生语文成绩偏差的原因及对策研究[D].华中师范大学，2013